# **Gotowość szkolna – jak ją ocenić i co należy jako rodzic wziąć pod uwagę?**

Rozpoczęcie nauki w szkole jest bardzo ważnym momentem w życiu każdego dziecka. Wielu świadomych rodziców zadaje sobie sprawę, że przed ich pociechą stoją nowe wyzwania, które budzą niepokój: czy dziecko sobie poradzi, czy jest gotowe do podjęcia nauki w szkole, czy gotowość szkolna, którą osiągnęło, zapewni mu dobry start na progu nowego etapu edukacji?

**Co to jest gotowość szkolna i o czym świadczy?**

Gotowość szkolna była i nadal jest przedmiotem badań wielu psychologów   
i pedagogów. **W Polsce zagadnieniem tym zajmowali się między innymi   
M. Radlińska, S. Szuman, M. Przetacznikowa, M. Muszyński, B. Wilgocka-Okoń, W. Okoń, A. Brzezińska, S. Słyszowa** i dlatego możemy spotkać wiele definicji tego pojęcia.

Na szczególną uwagę zasługują rozważania S. Schumana profesora Uniwersytetu Jagiellońskiego, który już w latach sześćdziesiątych dwudziestego wieku gotowość szkolną rozumiał jako „**osiągnięcie przez dzieci takiego rozwoju fizycznego, społecznego i psychicznego, który czyni je wrażliwymi i podatnymi na systematyczne nauczanie i wychowanie w klasie pierwszej**”[1], a także twierdził, że „brak należytego rozwoju w jednej dziedzinie pociąga zwykle za sobą zahamowania, zboczenia   
i nieprawidłowości w rozwoju całej osobowości danego dziecka”[2].

Z kolei W. Okoń, przychylając się do definicji S. Szumana, zwrócił uwagę na znaczenie rozwoju emocjonalnego dziecka i dlatego określił dojrzałość szkolną jako „**osiągnięcie przez dziecko takiego stopnia rozwoju umysłowego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego, jaki umożliwia mu udział w życiu szkolnym i opanowanie treści programowych klasy pierwszej**[3]**”.**

Zdaniem współczesnych nauczycieli akademickich i pracowników naukowych Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, prof. dr hab. Ewy Jarosz oraz prof. dr hab. Ewy Wysockiej, „**dojrzałość, gotowość czy zdolność dziecka do podjęcia nauki szkolnej, to pojęcia zamiennie używane w literaturze przedmiotu w celu określenia stanu rozwoju dziecka wchodzącego w nowy   
i niezwykle ważny okres jego życia, w którym musi sprostać nowym wymaganiom i oczekiwaniom ze strony otoczenia społecznego**”.[4 ]Profesor   
E. Jarosz, określa „**dojrzałość szkolną jako osiągnięcie przez dziecko pewnego momentu równowagi pomiędzy własnymi możliwościami rozwojowymi a wymaganiami szkoły.**[5]”

**Osiągnięcie gotowości szkolnej jest procesem długotrwałym**, gdyż dziecko musi nabyć wiele określonych doświadczeń i kompetencji oraz nauczyć się takich form myślenia i działania, które pozwolą mu aktywnie zaadaptować się do nowych warunków w szkole. Im pełniejsza dojrzałość emocjonalna, społeczna, fizyczna, umysłowa dziecka rozpoczynającego naukę w szkole oraz im korzystniejsze czynniki indywidualne i lepsze warunki środowiskowe, tym większa gwarancja powodzenia dziecka w nauce.

**Gotowość szkolna – Jakie sfery rozwoju dziecka mają wpływ na osiągnięcie dojrzałości szkolnej?**

**Na osiągnięcie stanu gotowości szkolnej składają się osiągnięcia rozwojowe   
w trzech sferach: fizycznej, umysłowej oraz emocjonalno-społecznej.**

**Sfera fizyczna**

**Podstawowym przejawem dojrzałości w sferze fizycznej wg B. Zakrzewskiej są:**

* zadowalający stan zdrowia i odporność na zmęczenie,
* nieuszkodzony wzrok i słuch,
* prawidłowo funkcjonujący układ artykulacyjny,
* sprawność ogólna, ruchowa i manualna,
* zgrabne, precyzyjne ruchy ciała,
* sprawne ruchy rąk,
* znajomość orientacji kierunkowo-przestrzennej,
* znajomość stron prawa – lewa,
* zrównoważona dynamika procesów nerwowych,
* ustalona lateralizacja (czyli przewaga jednej strony ciała dziecka nad drugą).

Dojrzałość do rozpoczęcia nauki szkolnej w obrębie sfery fizycznej to prawidłowy rozwój ruchowy w zakresie **dużej i małej motoryki**. W zakresie motoryki dużej dziecko gotowe do podjęcia nauki w szkole sprawnie   
i płynnie porusza się, potrafi utrzymać równowagę, wykazuje właściwe napięcie mięśniowe, przyjmuje prawidłową postawę ciała, biega, skacze, sprawnie rzuca i chwyta piłkę.

Z kolei w zakresie motoryki małej (niezmiernie istotnej w nauce pisania) dziecko powinno posiadać umiejętność kontroli i precyzji ruchów ramion, nadgarstków i palców. Ważna jest także szybkość, precyzja i dokładność ruchów rąk oraz dostosowanie ich do wykonywanej czynności.

**Sfera emocjonalno-społeczna**

**Wśród niezbędnych osiągnięć dziecka w sferze emocjonalno-społecznej cytowana powyżej B. Zakrzewska wymienia:**

* chęć i umiejętność nawiązywania kontaktów z rówieśnikami oraz z nauczycielem,
* samodzielność i zaradność w podstawowych sprawach codziennych,
* zdolność przystosowania się w nowym środowisku,
* równowagę uczuciową,
* zdyscyplinowanie i podporządkowanie się normom współżycia w grupie,
* wrażliwość na potrzeby innych,
* obowiązkowość,
* wytrwałość,
* sumienność w zleconych zadaniach,
* wiarę w siebie,
* niezniechęcanie się trudnościami,
* samokontrolę swego zachowania i wykonywanej pracy.

Właściwy poziom rozwoju emocjonalnego dziecka w chwili przekraczania progu szkoły uważa się za kluczowy, gdyż decyduje on o umiejętności panowania nad sobą, podporządkowaniu się przepisom szkolnym, wytrwałości w działaniu oraz harmonijnym współdziałaniu z rówieśnikami,   
a także przyjmowaniu uwag.

**Sfera umysłowa**

O dojrzałości do rozpoczęcia nauki szkolnej w obrębie sfery umysłowej świadczą: właściwy rozwój funkcji spostrzegania, myślenia, uwagi, pamięci oraz mowy. Oceniając dojrzałość umysłową dziecka, uwzględnia się także funkcje, które decydują o opanowaniu umiejętności pisania i czytania takie jak: poziom percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo-ruchowej oraz analizy i syntezy słuchowej.

**B. Zakrzewska wskazuje, iż dziecko, które osiągnęło dojrzałość w sferze intelektualnej:**

* przejawia aktywność poznawczą,
* przejawia zainteresowane tym, co je otacza,
* wykazuje chęć do nauki czytania, pisania, matematyki,
* posługuje się mową poprawną pod względem gramatycznym, artykulacyjnym,
* w sposób zrozumiały, logiczny przekazuje swoje myśli,
* wypowiada się na temat swoich przeżyć oraz formuje poprawnie własne sądy,
* koncentruje przez dłuższy czas uwagę na określonym temacie,
* łatwo przyswaja i utrwala nowe pojęcia, informacje,
* wykorzystuje posiadaną wiedzę w praktyce,
* różnicuje, porównuje, odtwarza figury geometryczne,
* odróżnia kierunki, położenie, a także proporcje odwzorowanych form graficznych,
* zapamiętuje proste melodie, rymowanki,
* przeprowadza analizę i syntezę liter, głosek, sylab,
* odwzorowuje,
* czyta proste wyrazy,
* zna podstawowe pojęcia matematyczne.[6]

**W jaki sposób rodzice mogą rozpoznać, czy dziecko jest gotowe do podjęcia nauki w szkole?**

Rodzice doskonale znają swoje dzieci, gdyż spędzają z nimi najwięcej czasu. Dorośli uważnie **obserwują** pociechy, **dostrzegają** najmniejsze zmiany w wyglądzie i w zachowaniu,**słuchają** mowy, dostrzegają, czego się nauczyły, ale również **potrafią przewidzieć,**w jaki sposób zareagują na nowe sytuacje.

**To właśnie obserwacja dziecka w różnych sytuacjach życiowych dostarcza rodzicowi informacji na temat przebiegu rozwoju w obrębie sfer, które mają znaczenie w osiągnięciu dojrzałości szkolnej.** Bywa, że rodzic zauważy

u swojego dziecka, coś, co wzbudzi jego niepokój i wówczas zwraca się   
o pomoc do specjalisty. W przypadku niewyraźnej mowy będzie to logopeda, a w przypadku wątpliwości na temat gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole będzie to Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, która przeprowadzi test dojrzałości szkolnej.

**Co rodzice mogą zrobić, by wesprzeć dziecko przed pójściem do szkoły?**

**Rodzice, którzy chcą wesprzeć swoje dziecko na progu edukacji szkolnej**, przede wszystkim powinni **znaleźć dla niego czas**, by **wspólnie z nim zdobywać nowe doświadczenia, uczyć się, bawić, słuchać i rozmawiać, aktywnie spędzać czas oraz budować przekonanie o własnej wartości dziecka   
i wiarę w jego możliwości**. Warto także wspólnie z dzieckiem wykorzystać potencjał nowoczesnej [platformy edukacyjnej.](https://www.squla.pl/portal-edukacyjny-dla-dzieci-atrakcyjnym-sposobem-na-zdobycie-wiedzy) Świetnym przykładem jest **Squla**, z którą można podczas dobrej zabawy w quizach edukacyjnych „Rozgrzewka przed szkołą” sprawdzić poziom przygotowania dziecka do szkoły.

**Gotowość szkolna – podsumowanie**

**Rodzice, wspierajcie swoje dzieci, pokazujcie im co dobre, a co złe, nie chrońcie ich nadmiernie i dajcie im troszkę swobody w działaniu, a rozpoczęcie nauki w szkole będzie dla dziecka początkiem fascynującej podróży w krainę wiedzy!**

* [1] [S. Szuman, Studia nad rozwojem psychicznym dziecka, WSiP, Warszawa,1986.](https://lubimyczytac.pl/ksiazka/291758/studia-nad-rozwojem-psychicznym-dziecka)
* [2] S. Schuman, O dojrzałości szkolnej dzieci siedmioletnich, Nowa Szkoła nr 6,9,10,11, 1962 r.
* [3] W. Okoń, Słownik pedagogiczny, Państwowe Wydawnictwo Naukowe 1981, str.54
* [4] [E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania,](https://zbc.uz.zgora.pl/dlibra/publication/34588/edition/28458?language=pl) Warszawa 2006, s. 183.
* [5] E. Jarosz, Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006, s. 69. [6] Zakrzewska B., Każdy przedszkolak dobrym uczniem w szkole, WSiP 2003
* https://www.squla.pl/gotowosc-szkolna-jak-ja-ocenic-i-co-nalezy-jako-rodzic-wziac-pod-uwage

#### Elżbieta Prochownik